

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
«22» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ЧАСТНО-ПРАВОВЫХ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИХ) ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научная специальность 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2024, 2025

Разработана
Д.ю.н., профессор, профессор кафедры
частноправовых дисциплин
_____ С.С. Шевчук

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

к.ю.н., доцент, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от «21» мая 2025 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «22» мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Занятия семинарского типа.....	10
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	12
5.5. Самостоятельная работа.....	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2. Дополнительная литература.....	13
8.3. Программное обеспечение.....	14
8.4. Профессиональные базы данных.....	14
8.5. Информационные справочные системы.....	14
8.6. Интернет-ресурсы.....	14
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методология частно-правовых (цивилистических) исследований» является формирование у аспирантов компетенций и навыков проведения полного цикла исследования – от постановки научной проблемы до предоставления результатов – в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать; методологию научного исследования по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки;
- иметь представление о направлении исследования по своей теме диссертационного исследования;
- уметь применять умения и навыки академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ, диссертации;
- владеть основными умениями и навыками научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология частно-правовых исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами и практикой.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Залоговое право
	Проблемы акционерного права
	Научно-педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1)	знать основы частно-правовых (цивилистических) исследований; уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области частно-правовых (цивилистических) исследований); владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений в области частно-правовых (цивилистических) исследований
готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5)	знать теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в частно-правовых (цивилистических) науках уметь самостоятельно осуществлять научное исследование владеть навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статей, доклада
способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки	знать фундаментальные понятия и категории частно-правовой (цивилистической) науки; особенности методологии решения задач в частно-правовой (цивилистической) науке уметь анализировать теоретические проблемы частно-правовой (цивилистической) науки; анализировать методологические проблемы,

(ПК-2)	возникающие при решении задач практической юридической деятельности в области частно-правовой (цивилистической) науки; владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области частно-правовой (цивилистической) науки.
--------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
- лекции		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
- практические занятия (ПР)	2	2
- семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	124	124
в том числе:		
Самоподготовка (прочие виды самостоятельной работы)	124	124
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общий объем, час	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Базовые понятия методологии научного исследования	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.
Тема 2.	Методология научного	Методология, принципы, способы

	частно-правового (цивилистического) исследования	познания. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.
Тема 3.	Научное исследование в частно-правовых (цивилистических) науках и его основные характеристики	Методология научного исследования. Научное творчество в частно-правовых (цивилистических) исследованиях. Выбор темы. Структура текста диссертации: обязательные содержательные элементы. Разбор типичных недостатков научных работ аспирантов. Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Проектирование исследования. Основные элементы исследования. Основные источники, используемые на этапе сбора исходной информации. Составление библиографии и обзор основной научной литературы по актуальным научным проблемам юриспруденции. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного исследования.
Тема 4.	Научная этика и добросовестность исследователя	Понятие и принципы научной этики. Принцип добросовестности в научных исследованиях в области частно-правовой (цивилистической) науки. Защита персональных данных и научное исследование. Плагиат и другие формы недобросовестности в научных исследованиях. Правила использования научных источников при написании диссертации. Оформление сносок, ссылок, приложений.
Тема 5.	Понятие, структура и виды	Правовое исследование как форма развития

	частно-правовых (цивилистических) исследований.	правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды исследований. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований. Исследования: догматические (формально-юридические); сравнительно-правовые; конкретные социально-правовые; историко-правовые; теоретико-правовые; прогностические.
Тема 6.	Стадии частного-правовых (цивилистических) исследований	Понятие стадии частнопровового (цивилистического) исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия правового исследования. Теоретическая стадия правового исследования. Стадия изложения и опубликования результатов научного исследования.
Тема 7.	Понятие и виды новизны юридических исследований	Понятие новизны научных юридических исследований. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. Основные формы закрепления результатов правовых исследований. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория. Новизна метатеоретических юридических исследований. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщённые факты, эмпирический закон. Плагат. Отсутствие новизны.
Тема 8.	Основные процедуры научного исследования	Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических и теоретических знаний. Описание. Понятие и структура описания. Правила описания. Классификация. Понятие и структура классификации. Правила научной классификации. Понятие и их дефиниции. Понятие как форма мышления. Правило определений понятий. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений. Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации. Критика. Понятие, структура и правила научной критики.
Тема 9.	Формирование эмпирической	Понятие и методы сбора и анализа

	основы диссертации	эмпирических данных. Фиксация внешних проявлений процессов и событий на основе эмпирического метода. Выбор темы диссертации на основе эмпирических данных. Использование личного опыта при написании диссертации. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу. Порядок оформления эмпирической части диссертации. Возможные уточнения проблемы исследования и других элементов методологической части структуры исследования с учетом нового эмпирического материала. Виды материалов, составляющих эмпирическую основу исследования в юриспруденции. Календарь эмпирической части. Оформление эмпирической части диссертации.
Тема 10.	Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности	Методология научной публикации. Научный текст. Научный стиль. Язык научной публикации. Лапидарность как сущностная характеристика научного текста. Структура и манера изложения научного текста. Сленг и жаргон в научном стиле. Культура научной речи. Принципы и правила редактирования научных текстов.
Тема 11.	Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций	Определение практического потенциала текста диссертации. Понятие практической значимости исследования. Принципы и методы подготовки и представления конкретных практических рекомендаций использования результатов исследования в законотворческих, правоприменительных и учебных целях.

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПР	СР
Тема 1.	Базовые понятия методологии научного исследования.	10	2	-	8
Тема 2.	Методология научного частно-правового (цивилистического) исследования	12	2	2	8
Тема 3.	Научное исследование в частно-правовых (цивилистических) науках и его основные характеристики	8	-	-	8
Тема 4.	Научная этика и добросовестность исследователя.	12	-	-	8
Тема 5.	Понятие, структура и виды частно-правовых (цивилистических) исследований.	10	2	-	8

Тема 6.	Стадии частно-правовых (цивилистических) исследований	8	-	-	8
Тема 7.	Понятие и виды новизны юридических исследований.	12	2	2	8
Тема 8.	Основные процедуры научного исследования.	10	-	2	8
Тема 9.	Формирование эмпирической основы диссертации.	12	2	2	8
Тема 10.	Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности.	12	-	2	10
Тема 11.	Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций.	10	-	-	10
Общий объем		144	10	10	124

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
			ОФО
1	Тема 2.	Методология научного частно-правового (цивилистического) исследования 1. Методология, принципы, способы познания. 2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. 3. Общенаучные подходы в исследовании. 4. Общенаучные методы познания. 5. Исторический и логический методы. 6. Методы эмпирического исследования.	2
2	Тема 7.	Понятие и виды новизны юридических исследований. 1. Понятие новизны научных юридических исследований. 2. Новое научное знание как итоговый результат творческой научно-исследовательской деятельности. 3. Основные формы закрепления результатов правовых исследований. 4. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория. 5. Новизна эмпирических юридических.	2
3	Тема 8.	Основные процедуры научного исследования. 1. Понятие процедуры научного исследования. 2. Понятие и структура описания. Правила описания. 3. Классификация. Понятие и структура классификации. 4. Правила научной классификации. 5. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений. 6. Аргументация. Понятие и структура аргументации. Основные правила аргументации. 7. Понятие, структура и правила научной критики.	2
4	Тема 9.	Формирование эмпирической основы диссертации. 1. Понятие и методы сбора и анализа эмпирических данных. 2. Фиксация внешних проявлений процессов и событий	2

		на основе эмпирического метода. 3. Выбор темы диссертации на основе эмпирических данных. 4. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу. 5. Виды материалов, составляющих эмпирическую основу исследования в юриспруденции. 6. Оформление эмпирической части диссертации.	
5	Тема 10.	Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. 1. Методология научной публикации. 2. Научный текст. 3. Научный стиль. Язык научной публикации. 4. Структура и манера изложения научного текста. 5. Культура научной речи. 6. Принципы и правила редактирования научных текстов.	2

5.4 Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Организация научно-исследовательской деятельности.
2. Цель, задачи и назначения частно-правовых (цивилистических) исследований.
4. Системный подход к изучению частно-правовых (цивилистических) явлений: понятие и структура.
5. Методы в частно-правовом (цивилистическом) исследовании.
6. Методические начала частно-правовых (цивилистических) исследований.
7. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.
8. Особенности подготовки научной статьи.
9. Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат».
10. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов ELIBRARY.RU.
11. Публичное выступление на научной конференции: структура, принципы подачи материала.

5.5 Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
		ОФО
Тема 1	Базовые понятия методологии научного исследования.	8
Тема 2	Методология научного частно-правового (цивилистического) исследования	8
Тема 3	Научное исследование в частно-правовых (цивилистических) науках и его основные характеристики	8
Тема 4	Научная этика и добросовестность исследователя.	8
Тема 5	Понятие, структура и виды частно-правовых (цивилистических) исследований.	8
Тема 6	Стадии частно-правовых (цивилистических) исследований	8
Тема 7	Понятие и виды новизны юридических исследований.	8
Тема 8	Основные процедуры научного исследования.	8
Тема 9	Формирование эмпирической основы диссертации.	8

Тема 10	Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности.	10
Тема 11	Разработка на основе диссертационного исследования практических рекомендаций.	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Компьютерная презентация	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков аспирантами по дисциплине.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач	Контрольные вопросы Тестовые задания Рефераты	Зачёт: (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Практическое задание Групповая дискуссия	Зачёт: (ситуационное задание)
	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Практическое задание Групповая дискуссия	Зачёт: (ситуационное задание)
УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать методы этимологического анализа и оценки современных правовых явлений, необходимых для решения исследовательских задач в составе научной группы (коллектива)	Контрольные вопросы Тестовые задания Рефераты	Зачёт: (контрольные вопросы; тестовые задания)

образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов	Уметь интерпретировать различные терминологические аппараты для решения исследовательских задач; навыками анализа методологических проблем, возникающих при научной коммуникации	Практическое задание Групповая дискуссия	Зачёт: (ситуационное задание)
	Владеть навыками юридической экзегетики для критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Практическое задание Групповая дискуссия	Зачёт: (ситуационное задание)
ПК-2 способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности в области уголовно-правовой науки	Знать фундаментальные понятия и категории уголовно-правовой науки; особенности методологии решения задач в уголовно-правовой науки	Контрольные вопросы Тестовые задания Рефераты	Зачёт: (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Уметь анализировать теоретические проблемы уголовно-правовой науки; анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач практической юридической деятельности в области уголовно-правовой науки	Практическое задание Групповая дискуссия	Зачёт: (ситуационное задание)
	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области уголовно-правовой науки	Практическое задание Групповая дискуссия	Зачёт: (ситуационное задание)
УК-1, УК-5, ПК-2			Зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

- 1 История развития научного познания.
- 2 Методология научных исследований.
- 3 Философский уровень научного познания.
- 4 Общенаучный уровень научного знания: принципы и критерии.
- 5 Соотношение методологического, теоретического исследования.
- 6 Методологическая концепция научного исследования.
- 7 Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение.
- 8 Качественный и количественный анализ исследования.
- 9 Теоретические методы исследования: абстрагирование, конкретизация.
- 10 Теоретические методы исследования: моделирование.
- 11.Общенаучные методы эмпирического исследования: наблюдение.
- 12.Общенаучные методы эмпирического исследования: эксперимент.
- 13 Программа диссертационного исследования: методологической концепции, постановка проблемы формулировки параметров научного поиска.
- 14 План исследовательской работы.
- 15 Доказательство достоверности, полученных в ходе исследования данных.
- 16 Оформление результатов диссертационного исследования в виде научной работы.
- 17.Виды научной литературы и способы краткой фиксации.
- 18 Информационное оформление диссертации.
- 19 Нормативно-правовое обеспечение проведения диссертационного исследования.
- 20 Правила и стандарты оформления автореферата.
21. Наука. Признаки, специфические черты науки.
22. Методология. Критерии научности знания.
23. Научное познание. Принципы научного познания.
24. Культура и мастерство исследователя.

25. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
26. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
27. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного исследования).
28. Научная этика. Основные принципы научной этики.
29. Исторический и логический методы научного исследования.
30. Методология как система знаний и как деятельность.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Типовые тестовые задания

1 Научное исследование

а) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний.

б) организация экспериментальной деятельности в рамках педагогического процесса;

в) анализ и обобщение педагогической теории и практики.

2 Критериями качества научного исследования являются:

а) актуальность;

б) новизна;

в) количество применяемых методов в рамках исследования;

г) теоретическая и практическая значимость;

д) уровни апробации исследования.

3 Объект исследования это:

а) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело.

б) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

4 Предмет исследования это:

а) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;

б) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

5 Теоретическая значимость исследования это:

а) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы;

б) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

в) впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

6 Научная новизна

а) с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

б) выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, методики изменяют (углубляют, расширяют, доказывают несостоятельность определенных положений) бытующие в науке и практике теории, концепции, подходы; впервые установленные закономерности, выявленные, полученные оригинальные данные, дано объяснение процессов или понятий.

7. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления – это _____

8. Проблема исследования

А. сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;

Б. положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

9. Апробация исследования:

А. с какими результатами, где были применены рекомендации, вытекающие из исследования, какие разработаны и распространены внедренческие материалы (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии и т.д.)

Б. критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя.

10. Наука это:

1) определенная проекция на мир, высвечивающая области, представляющие интерес для ученых в данный момент;

2) совокупность знаний и деятельность по производству этих знаний;

3) сфера человеческой деятельности, которая организует построение знания в конкретных науках.

11. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

1) наблюдение;

2) измерение;

3) конкретизация;

4) опрос;

5) тестирование;

12. Что из перечисленного НЕ относится к теоретическим методам исследования:

1) выявление и разрешение противоречий;

2) постановка проблемы;

3) опрос;

4) построение гипотезы;

5) сравнение

13. Индекс цитирования:

1) это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого

2) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;

14. Импакт фактор научного журнала:

1) формальный численный показатель важности научного журнала.

2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

15. Индекс Хирша:

1) международное признание и публикационная активность ученых, научных работников;

2) наукометрический показатель, альтернатива индекса цитирования.

16. Что не относится к принципам научной этики:

- 1) Объективность.
- 2) Честность.
- 3) Непротиворечив.
- 4) Терпимость.
- 5) Сомнение в достоверности.

17. Научное познание это:

- 1) вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний;
- 2) критическая оценка со стороны научного сообщества результатов научных исследований.

18 Принцип детерминизма в научном познании заключается в следующем:

- 1) наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений;
- 2) теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий не отбрасываются как нечто ложное;
- 3) воспроизведение целостности явления требует применения в познании взаимоисключающих «дополнительных» классов понятий.

19. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется_

- А. рецензентом
- Б. оппонентом
- В. аспирантом
- Г. научным руководителем

20. Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к

- А. новизне
- Б. стратегии
- В. цели
- Г. проблеме

Критерии и шкала оценки тестового задания оценки

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно.

Типовые темы рефератов

1. Организация научно-исследовательской деятельности.
2. Цель, задачи и назначения частно-правовых (цивилистических) исследований.
4. Системный подход к изучению частно-правовых (цивилистических) явлений: понятие и структура.
5. Методы в у частно-правовом (цивилистическом) исследовании.
6. Методические начала частно-правовых (цивилистических) исследований.
7. Виды научных статей и их содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов.
8. Особенности подготовки научной статьи.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат».
2. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов ELIBRARY.RU.
3. Публичное выступление на научной конференции: структура, принципы подачи материала.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

отлично	при аргументации точки зрения аспирант показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;
хорошо	при аргументации точки зрения аспирант показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
удовлетворительно	при аргументации точки зрения аспирант смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
неудовлетворительно	при аргументации точки зрения аспирант не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые практические задания

Типовые практические задания *(для проверки умений)*

1. Выделите взаимосвязь между основными понятиями дисциплины (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
2. Выполните контент-анализ подходов к определению понятия «научная парадигма».
3. Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной науке.
4. Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач Вашего научного исследования.
5. Составьте план-проспект методологического базиса вашего кандидатского исследования.
6. Подготовьте индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
7. Докажите, что наука представляет собой строго плановую деятельность. Имеет ли ученый право на свою точку зрения? Почему научная работа предполагает плюрализм научного знания? Согласны ли Вы с тем, что любые попытки диктата в науке недопустимы?
8. Что такое научный метод? Является ли он свободным выбором исследователя? Чем определяются его приемы и принципы? Приведите примеры. Когда он является правильным, научным? Обоснуйте свой ответ.

9. Продолжите перечень критериев истинности научных знаний:

- а) согласованность с принципами научной теории;
- б) подтверждение экспериментальными проверками;
- в) ...

4 Продолжите перечень признаков научной теории:

- а) предметность;
- б) проверяемость;
- в) ...

10. Подготовьте презентацию по теме: «Базовые понятия методологии научного исследования».

Типовые практические задания (для проверки навыков владения)

1 Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.

2. Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.

3. Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию.

4. Подготовьте доклад (напишите тезисы, научную статью) по теме научного исследования.

5. Подготовьте рецензию на выбранную Вами кандидатскую диссертацию.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Задачи и проблемы современной методологии права.

2. Математизация современного научного знания.

3. Логико-математические методы в частно-правовых (цивилистических) исследованиях.

- 4 Понятие научного метода.
- 5 Общенаучные методы и их применение в сфере частно-правовых (цивилистических) исследований.
- 6 Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
- 7 Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
- 8 Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
- 9 Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
- 10 Особенности методологии правового исследования.
- 11 Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
- 12 Сущность, природа и специфика научного творчества.
- 13 Понятия методологии и методики научного исследования.
- 14 Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
- 15 Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
- 16 Объект и предмет научного исследования.
- 17 Критерии новизны научного исследования.
- 18 Определение системы методов научно-юридического исследования.
- 19 Основные этапы и формы знания в научно-юридическом исследовании.
- 20 Формулирование и обоснование результатов исследования.
- 21 Требования к использованию литературы в исследовании.
- 22 Особенности научного стиля речи.
- 23 Правила оформления исследовательской работы.
- 24 Формулирование положений, выносимых на защиту.
- 25 Оформление автореферата и диссертационной работы.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определить последовательность при проведении научного исследования
 - А. проблема, цель, задачи, предмет, объект
 - Б. гипотеза, проблема, цель, задачи
 - В. предмет, объект, новизна, цель
 - Г. проблема, задачи, цель, объект
2. Определить последовательность при написании научных работ:
 - А. статья РИНЦ, статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация
 - Б. статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация
 - В. автореферат, монография, отзыв, кандидатская диссертация
 - Г. кандидатская диссертация, автореферат, монография, статья ВАК
3. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности называется _____
 - А. конкретизацией
 - Б. компетенцией
 - В. дефиницией
 - Г. компиляцией
4. Смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте называется _____
 - А. резолюцией
 - Б. дефиницией
 - В. рецензией
 - Г. компиляцией
5. Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется _____
 - А. компиляцией
 - Б. заимствованием
 - В. заключением

Г. рецензией

6. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание, называется _____

А. статьей

Б. публикацией

В. монографией

Г. авторефератом

7. Определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку относится

А. актуальности

Б. новизне

В. проблеме

Г. предмету

исследования

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сформулируйте обоснование темы диссертационного исследования, его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость.

2. Сформулируйте объект и предмет диссертационного исследования.

3. Обоснуйте методологическую основу Вашего диссертационного исследования.

4. Докажите сформулированные Вами положения, выносимые на защиту.

5. Подготовьте план-проспект для исследования по теме кандидатской диссертации.

6. Подготовка тезисы в рамках темы диссертационного исследования.

7. Подготовьте аннотацию научной статьи.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам. Тестовое задание решено правильно. На ситуационную задачу дал правильное решение, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, не решил тестовое задание, а также ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в групповой дискуссии	Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Тестовое задание	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Выполнение практических заданий	Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с

	преподавателем.
Реферат	Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут. Аспирант делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Аспирант устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Аспиранты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине. Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя с аспирантами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по

задание	трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

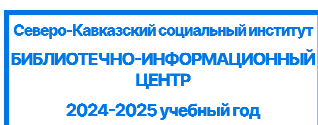
1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>.

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567568>



Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник (журнал). - Ростов-на-Дону: Издательство: Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. ISSN: 2074-7306. Доступный архив: 2017-2024 - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/129308.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – <https://ej.sudrf.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» -

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов
https://www.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov.pdf

Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR smart - <https://www.iprbookshop.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной (контактной) работы аспирантов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения аспирантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим аспирантам. В целях контроля подготовленности аспирантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и анализа конкретных ситуаций.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение аспирантами во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача аспиранта заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта аспирантом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого аспирантом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний аспирантов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления аспирантом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, аспирант может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое,

аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого аспиранта, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Аспиранты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы. На их основе аспиранты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед аспирантами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе

суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы аспирантов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства аспирантов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата – это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах

каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет аспирантам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У аспиранта есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- ☐ размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ☐ цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- ☐ тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- ☐ курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- ☐ рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- ☐ желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- ☐ цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;
- ☐ иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- ☐ если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стиливое оформление:

- ☐ стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- ☐ не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- ☐ оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- ☐ все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости аспиранта в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки, обучающегося по дисциплине, входят:

- уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных аспирантом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.